**Из опыта работы на тему: «Проектная деятельность учащихся**

**как средство повышения эффективности обучения»**

**Сизинцев А.А., учитель трудов МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»**

В современном обществе приветствуется имидж успешного человека. Во-первых, это человек, ведущий здоровый образ жизни, без вредных привычек, презентабельно выглядящий и, конечно компетентный во многих сферах жизни. Задача современной школы вырастить из малыша-первоклассника такую успешную личность. Личность, обладающую ключевыми компетентностями:

- коммуникативной;

- информационной;

- социальной;

- предметной.

На мой взгляд, одной из технологий, обеспечивающей достижение поставленных целей, является проектная деятельность.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем, был разработан американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Хилпатриком.

В современной педагогике о проектной технологии написано очень много работ, самые известные – это работы Бычкова В.А, Гузеева В.В., Полата Е.С., Чечеля И.Д.

Опираясь на эти работы, для себя я определил: что такое учебный проект.

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «…метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

К важным факторам проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

**Технология проектной деятельности**

Выделяют 5 основных этапов в проектной деятельности.

***I.  Проблемно-целевой этап:***

На первом этапе мы с учащимися выбираем проблемную область, ставим задачи, определяем конечный вид создаваемого программного продукта, круг пользователей, формируем состав проектной бригады и распределяем обязанности.

***II. Этап разработки сценария и технического задания***

На данном этапе учащиеся отбирают содержание, подбирают материал, производят его предельную детализацию. На этом этапе я выступаю в роли консультанта.

***III. Этап практической работы***

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач.

***IV. Этап предварительной защиты***

На данном этапе я просматриваю рабочую версию создаваемого проекта, выявляю недоработки, предлагаю пути устранения выявленных недостатков. Учащиеся дорабатывают продукт.

***V. Этап презентации - публичной защиты проекта***

На этом этапе производится защита проектной работы участниками проекта.

Главная педагогическая цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные данные, умения, ценности, а также готовность их мобилизовать в необходимой ситуации.

Однако внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений. Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формулировки целей проекта — выбор подходящих для данного проекта общеучебных умений  и навыков из общего списка, предложенного ниже. К нимотносятся:

1. Рефлексивныеумения:
* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
1. Поисковые (исследовательские) умения:
* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение ыдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
1. Навыки оценочной самостоятельности.
* Умения и навыки  работы в сотрудничестве:
* уменияколлективногопланирования
* умениявзаимодействовать с любымпартнером
* умения взаимопомощи в группе  в решении общих задач;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
1. Менеджерскиеумения и навыки:
* умениепроектироватьпроцесс (изделие);
* умение планировать деятельность, время, ресурсы;
* умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
* навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
1. Коммуникативные умения:
* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
1. Презентационные умения и навыки:
* навыки монологической речи
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектная технология способствуют не только формированию заявленных компетенций, но и решению ряда проблем, с которыми я столкнулся на своих уроках:

* недостаточность и неравномерность общей подготовки учащихся;
* низкий уровень мотивации обучения.

Необходимо было выбрать один или несколько методов и форм обучения, позволяющих максимально решить эти проблемы. И вот здесь на помощь  мне пришла проектная технология.

Также метод проектов очень часто я использую и на элективных курсах. На сегодняшний день у меня один элективный курс «Компьютерная графика».

**Примеры проектов**

***Исследовательский проект.***

При изучении информационных технологий интересным получается проект «Социологический опрос», где старшеклассники, составив анкету и проведя социологическое исследование по выбранной ими же общественно значимой теме, обрабатывают полученные материалы в Excel.

Темы исследований могут быть различными, это и  отношения – учитель-ученик, асоциальные семьи, твоё свободное время, распорядок дня, наркотики и молодёжь, занятия спортом и так далее.

***Информационные проекты.***

Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, его анализе, обобщении и распространении информации. При работе над проектом ученик сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта. Оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становятся для ученика более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания.

1.  Тема : «Газета»

Учебный предмет: любой образовательный предмет.

Продолжительность: учебный год

Участник: учащиеся 8-9 классов.

Цель: определение уровня сформированности навыков и умений необходимых для оформления текста, расширение круга их практического применения.

Продукт: Выпуск очередного № газеты.

Публичная презентация: Выпуск лучших проектов.

Ход проекта: распределение обязанностей в паре – выбор редактора и оформителя;

определение темы мини-газеты, она должна быть актуальной;

отбор редактором текстов, а оформителем иллюстраций;

Эти пункты выполняются учащимися в качестве домашнего задания.

на уроке учащиеся, работая в паре, создают макет объекта на бумаге;

Обсудив полученный макет и придя к единогласному мнению, ученики реализуют проекты на ПК.

***Творческие проекты***

Творческие проекты, пожалуй, самые интересные для детей. Поскольку здесь они могут продемонстрировать весь свой креатив,  фантазию.

1. Тема: «Это интересно»

Учебный предмет: любая образовательная область

Продолжительность: четверть

Участник: учащиеся 8 класса

Цель: Создание мультимедийной презентации

Продукт: компьютерная презентация «Это интересно»

Публичная презентация: классный час

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся выбирают тему, подбирают информацию, иллюстрации по выбранной теме. Оформляют презентации, учитывая все необходимые критерии оценивания.

2. Тема: «Мир вокруг меня»

Учебный предмет:в рамках электива «Компьютерная графика»

Продолжительность: внеклассная работа

Цель: Создание рисунка, обработка фотографии

Продукт: рисунок, созданный в любом графическом редакторе, обработанная фотография

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся выбирают графический редактор, тему. Оформляют, распечатывают готовые работы.

 **Социальные проекты**

Особенно большое значение имеют социально-значимые проекты. Они содержат четко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы не только его участников, но и ближайшего социума.

1. Тема: «Реконструкция школьного корта»

Учебный предмет: основы проектирования

Продолжительность:один год

Участник: учащиеся 7-9 классы

Цель:Повышение социальной активности молодежи посредством создания открытой спортивной площадки.

Продукт:реконструкция старой площадки и проведение районного спортивного праздника.

Публичная презентация: соревнования между учащимися и жителями села.

Ход проекта:Для выполнения проекта учащиеся подбирают информацию, иллюстрации по выбранной теме. Оформляют презентации, учитывая все необходимые критерии оценивания.

2. Тема: «Районная спартакиада «Спорт – это жизнь!»»

Учебный предмет: основы проектирования

Продолжительность:один год

Участник: учащиеся 8-9 классы

Цель:провести районную Спартакиаду между учащимися школ района

Продукт:районная спартакиада «Спорт – это жизнь!»

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся подбирают информацию, иллюстрации по выбранной теме. Оформляют презентации, учитывая все необходимые критерии оценивания.

**Результативность.**

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

* проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой компьютерной подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;
* оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за стремление самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, умение работать в коллективе является хорошим стимулом для дальнейшего обучения;
* появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.
* метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.
* освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной.

Можно отметить повышение качества обучения  по  классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Качество** | 73% | 74% | 78% | 80% | 83% |

**Вывод**

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

***Учитель проектной деятельности: Сизинцев Алексей Александрович***